

Бекітемін
Ілияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университетінің
Басқарма Кеңесінің Рectorы,
г.б. профессор



Дене шынықтыру және өнер жоғары мектебі

Кешенді емтихан

БАҒДАРЛАМАСЫ

Келесі пәндер бойынша 1. Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары
2. Кәсіптік оқыту әдістемесі(мамандану бойынша)
3. Кәсіби педагогика

5В012000 Кәсіптік оқыту мамандығы
мамандығы/БББ бойынша студенттерге арналған

2021-2022 оқу жылы

Талдықорған, 20 ____ ж.

Дене шынықтыру және өнер жоғары мектебінің кеңесінде қарастырылды

Хаттама № 7 «25» 03 2022ж.

БББ жетекшісі  А. Усенова

Келісілді:

Академиялық мәселелер жөніндегі
департаментінің директоры

 Н.Ашкеева

Жоғары және жоғары оқу орнынан
кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік
бөлімінің басшысы

 К.Рысбеков

Жоғары мектеб деканы

 Е. Утегенов

Университетінің Ғылыми кеңесінде бекітілген

«27» 01 2022ж. № 6 хаттама

Түсінік хат

Кешенді емтиханның негізгі мақсаты – студенттерді болашақ педагогикалық қызметке дайындаудың әдістемелік негізін қалау, жалпы білім беретін мектептерде оқушы жастармен бастауыш, кәсіптік білім мен еңбек технологиясының мектептің типтік оқу бағдарламаларының тарауларына сәйкес жемісті жұмыстар жүргізуіне, мектеп оқушыларын Республикадағы жаңаша әлеуметтік және экономикалық жағдайларда еңбекке дайындауға қажетті білім, іскерлік және дағдысын қалыптастыру.

Бағдарлама 5B012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығына оқытылатын міндетті пәндерден сарапталған маңызды сұрақтардан тұрады, ол 3 модульден қамтиды. 1 модуль: «Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары», 2 модуль: «Кәсіптік оқыту әдістемесі(мамандан бойынша) », 3 модуль: «Кәсіби педагогика».

Курсты меңгергеннен кейін бітіруші келесі талаптарға жауап беруі тиіс:

1. Кәсіпке оқыту мазмұнының әр кезеңіндегі білім беру мазмұны жөнінде студенттерге нақты түсінік беру; педагогтың сабақты ұйымдастыруы мен материалдық жабдықтауы, оларды жоспарлау жұмыстарының мазмұнымен таныстыру, сабақтан тыс, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру мен басқаруға болашақ мұғалімдерді дайындау;

2. Жан-жақты дамыған, шығармашылық қабілеті жоғары, кәсіби бейім тұлғаны тәрбиелеу және жетілдіруге жағдай жасау, болашақ кәсіби қызметінде өзін-өзі айқындау мен өз мүмкіндігін жүзеге асыруға дайындау;

3. Студенттерді педагогикалық еңбекті тиімді ұйымдастыруға, оқушы жастарға білім берудің тиімді әдістері мен формаларын, оқу құралдарын таңдауға, әдістемелік, анықтамалық және арнайы әдебиеттермен жұмыс жасауға үйрету;

4. Мектептерде студенттерді педагогикалық практиканы өтуге, курстық және дипломдық жұмыстарды(проект) орындауға даярлау.

Бітірушілердің білімдері мен дағдыларын бағалауда төмендегідей өлшемдерді пайдалану ұсынылады:

- болашақ кәсіптік саласының маманы ретінде кәсіби қызметіне қажетті теориялық білім, іскерлік-дағдылар, зерттеу және оқыту әдіс-тәсілдерін білу;
- білім беру мекемелеріндегі басқару қызметінде басқару міндеттерін оңтайлы шешімі ретінде педагогикалық менеджменттік білімі мен іскерліктерін білу;
- мектептерді бейіндеудің өзекті мәселелерін педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде терең зерттеулерді білу;
- өз тәжірибесіндегі мысалдарды негізге ала отырып жауап беру.

1-Модуль: Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары

1.«Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары» пәнінің мақсаттары мен міндеттері. Педагогты дайындаудағы оның ролі мен маңызы.Білім беру технологиялары мен оқытудың техникалық жүйелерінің маңызы мен мәні. Оқыту технологиясының тарихы мен оның даму болашағы. Ұғымдарға түсінік.

2.Кәсіптік оқытуда дәстүрлі педагогикалық технологияны жетілдіру Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау тұжырымдамасы. Оқытуды дербестеу. Дербестелген оқыту технологиясының негізгі қағидалары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау. Дифференциацияланған оқыту формалары. Оқушыларды кәсіпке даярлауда дифференциацияланған оқытудың жалпы сипаттамасы.

3.Білім беру технологиясының мәні мен интегралды сипатталынуы. «Білім беру технологиясы», «Технология», «педагогикалық технология» ұғымдары. Мақсат қою. Оқыту мақсаттырының классификациясы. Педагогикалық технологиялар құрылымдары. Педагогикалық технологиялар классификациясы. Білім беру технопедagogикалық технологияға қойылатын негізгі әдіснамалық талаптар: концептуалдық, жүйелілік, басқарушылық, тиімділік, қайта жаңғырту.

4.Оқушыларды кәсіпке даярлауда оқытуды жекелендіру және дифференциациялау технологиялары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау тұжырымдамасы. Оқытуды дербестеу. Дербестелген оқыту технологиясының негізгі қағидалары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау. Дифференциацияланған оқыту формалары. Оқушыларды кәсіпке даярлауда дифференциацияланған оқытудың жалпы сипаттамасы.

5.Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясы. Жеке тұлғаға – бағдарланған оқыту тұжырымдамасы. Оқушыларды кәсіпке даярлауда жеке тұлға бағдарланған ұстаным. Жеке тұлғаға – бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлға функциялары. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары.

6.Ынтымақтастық оқыту технологиясы. Педагогикалық ынтымақтастық идеялары мен қағидалары. Ынтымақтастық педагогикасы идеясын жіктеу. Ынтымақтастық педагогикасының негізгі белгілері. Дамушы кооперация тұжырымдамалары. Педагогикалық қағидалар: табиғилығы, икемділігі мен динамизм, қосымшалық, белгісіздік, резонанс қағидасы.

7.Дамыта оқыту технологиясы.Дамыта оқыту түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Дамыта оқыту технологиясының психологиялық қағидалары. Дамыта оқытудың технологиялық тәсілдері. Дамыта оқыту теориясы мен технологиясы. Оқушының сана сезімі, түсінігі мен іс әрекетінің дамуына оқыту мен тәрбие берудің әсері. В.В.Давыдов бойынша дамыта оқытудың мазмұны мен құралдары.

8.Проблемалық оқыту. Проблемалық оқытудың мақсаты мен міндеттері. Проблемалық оқытудың негізін қалаушылар. Негізгі түсініктер, проблемалық жағдаяттар түрлері. Проблемалық оқытудың негізгі қызметтері мен айқындаушы белгілері. Проблемалық оқыту түрлері мен деңгейі. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру мәселелері.

9. Жаңа педагогикалық технологиялар.Дамыта оқыту түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Дамыта оқыту технологиясының психологиялық қағидалары. Дамыта оқытудың технологиялық тәсілдері. Дамыта оқыту теориясы мен технологиясы. Оқушының сана сезімі, түсінігі мен іс әрекетінің дамуына оқыту мен тәрбие берудің әсері. В.В.Давыдов бойынша дамыта оқытудың мазмұны мен құралдары. Проблемалық оқытудың мақсаты мен міндеттері. Проблемалық оқытудың негізін қалаушылар. Негізгі түсініктер, проблемалық жағдаяттар түрлері. Проблемалық оқытудың негізгі қызметтері мен айқындаушы белгілері. Проблемалық оқыту түрлері мен деңгейі. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру мәселелері.

10.Модульдік оқыту технологиясы. Модульдік оқыту құрылымы, түрлері, қағидалары және дайындау кезеңдері. «Оқыту модулі» ұғымы. Модульдің танымдық және ақпараттық сипаттамасы. Модульдік оқытудың мазмұнын құрылымдау және педагогикалық бақылау. Модульдік оқытудың артықшылықтары.

11.Оқытудың ақпараттық технологиялары.Заманауи ақпараттық технологиялар. Жаңа ақпараттық технологияларының дамуы. Оқытудың ақпараттық технологиясы ұғымы, мақсаты мен міндеті. Оқытудың ақпараттық технологиясына сипаттама. Білім беру саласын компьютерлендірудің екі жақты сипаттамасы. Оқытудың мультимедия технологиясын қолдану.

12.Қашықтан білім беру.Қашықтан оқыту түсінігі, мақсаттары, міндеттері, қашықтан оқыту негізіндегі компьютерлік технологиялардың дидактикалық қызметтерімен қасиеттері. Қашықтан оқыту жүйелерімен әдістерін жіктеу. Қашықтан оқытуды ұйымдастыруда оқу-ақпараттық жүйесін автоматтандыру. Қашықтан оқытудың ерекшеліктері мен басымдықтары. Автоматтандырылған оқу-ақпараттық жүйесінің құрылымы. Қашықтан оқыту конспектілері. Қашықтан білім беруде оқыту пәндеріне қойылатын талаптар. Қашықтан оқытудың оқу құралдарын дайындау. Қашықтан оқытудың әдіснамалық негіздері. Қашықтан оқытудың дидактикалық қағидалары. Қашықтан оқытудың ұйымдастыру мәселелері. Қашықтан оқытудың құралдары мен ұйымдастыру формалары.

13.Этнопедагогикалық технологиялар. Этнопедагогикалық технология мақсаттары мен міндеттері. Этнопедагогикалық технология қағидалары. Халықтық даналық. Этномәдениеттің қалыптасуы. Тәрбиелік мақсат міндеттер. Тәрбиелік жүйе мен кешеннің негізін салушы қағидалар.

14.Жобалап оқыту технологиясы.Жобалап оқыту технологиясының мақсаттары мен міндеттері. Оқу жобасын дайындаудың негізгі кезеңдері. Оқушыларды кәсіпке даярлауда «Жобалар әдісі» мен «жобалап оқыту». Жобалау іс-әрекетінің үдерісі. оқыту технологиясын қолдана оқытуды ұйымдастыру. Жобалау іс-әрекетінің құрылымы.

15.Дуальды оқыту формасы.Дуальды оқыту маңызы мен ұғымы. Германия мен басқа да Еуропалық елдердегі дуальды оқыту түрінің пайда болуы мен қалыптасуы. Қазақстан Республикасында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде дуальды оқытуды енгізу мәселесі. Дуальды оқытуды ұйымдастыру. Оқу үдерісін құрылымдау ерекшеліктері.

16.Кредитті оқыту технологиясы. Кредитті оқыту технологиясын ендірудің басты мәселелері. Кредитті оқыту жүйесінің тән белгілері. Кредитті оқыту технологиясы бойынша білімгерлерді аралық аттестациялауды ұйымдастыру. Кредитті оқыту технологиясы бойынша қорытынды аттестациялауды ұйымдастыру Оқу үдерісін жоспарлау. сабақ түрлері. Студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру тәсілдері. Кредитті оқыту технологиясы бойынша студенттің оқытушымен бірлесе отырып өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру.

17.Интегративтік оқыту технологиялары. Заманауи интегративтік оқыту тұжырымдамалары. Педагогикалық білім беру интеграциясының негізгі ережелері. Пәндік интеграцияның әдіснамалық тұжырымдамасы. Интегративтік таным түрі. Мектепте интегративтік негізде оқыту мәселелері.

18.Оқытудың білім беру технологиясының интегралдық сипаттамаларын зерделеу және талдау. «Технология», «педагогикалық технология» ұғымдары. Мақсат қою. Оқыту мақсаттарының классификациясы. Педагогикалық технологиялар құрылымдары. Педагогикалық технологиялар классификациясы. Білім беру техноПедагогикалық технологияға қойылатын негізгі әдіснамалық талаптар: концептуалдық, жүйелілік, басқарушылық, тиімділік, қайта жаңғырту.

19.Жекелендіру және дифернециялау технологиясының тұжырымдамасы. Оқушыларды кәсіпке даярлауда жеке тұлға бағдарланған ұстаным. Жеке тұлғаға – бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлға функциялары. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары.

20.Жеке тұлғаға бейімделген оқыту технологиясын зерделеу және талдау. Жеке тұлғаға – бағдарланған оқыту тұжырымдамасы. Оқушыларды кәсіпке даярлауда жеке тұлға бағдарланған ұстаным. Жеке тұлғаға – бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлға функциялары. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары.

21.Модульдік оқыту технологиясын зерделеу және талдау. Модульдік оқыту құрылымы, түрлері, қағидалары және дайындау кезеңдері. «Оқыту модулі» ұғымы. Модульдің танымдық және ақпараттық сипаттамасы. Модульдік оқытудың мазмұнын құрылымдау және педагогикалық бақылау. Модульдік оқытудың артықшылықтары.

22.Оқытудың ақпараттық технологиясын зерделеу және талдау. Заманауи ақпараттық технологиялар. Жаңа ақпараттық технологияларының дамуы. Оқытудың ақпараттық технологиясы ұғымы, мақсаты мен міндеті. Оқытудың ақпараттық технологиясына сипаттама. Білім беру саласын компьютерлендірудің екі жақты сипаттамасы. Оқытудың мультимедия технологиясын қолдану.

23.Дамыта оқыту технологиясын оқып үйрену және талдау. Дамыта оқыту түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Дамыта оқыту технологиясының психологиялық қағидалары. Дамыта оқытудың технологиялық тәсілдері. Дамыта оқыту теориясы мен технологиясы. Оқушының сана сезімі, түсінігі мен іс әрекетінің дамуына оқыту мен тәрбие берудің әсері. В.В.Давыдов бойынша дамыта оқытудың мазмұны мен құралдары.

24. Деңгейлеп оқыту технологиясы. Педагогты дайындаудағы оның ролі мен маңызы. Білім беру технологиялары мен оқытудың техникалық жүйелерінің маңызы мен мәні. Оқыту технологиясының тарихы мен оның даму болашағы. Ұғымдарға түсінік.

25. Болашақ бәсекеге қабілетті маманның еңбек құндылығын қалыптастырудағы дуальды оқытудың ерекшеліктері. Жеке тұлғаға – бағдарланған оқыту тұжырымдамасы. Оқушыларды кәсіпке даярлауда жеке тұлға бағдарланған ұстаным. Жеке тұлғаға – бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлға функциялары. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары.

26. В.М.Монахов, Б.Т.Лихачев, В.Л.Беспалько, Г.К.Селевколардың дифференциациялау технологиялары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау тұжырымдамасы. Оқытуды дербестеу. Дербестелген оқыту технологиясының негізгі қағидалары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау. Дифференциацияланған оқыту формалары. Оқушыларды кәсіпке даярлауда дифференциацияланған оқытудың жалпы сипаттамасы.

27. Кәсіптік оқыту сабақтарында оңтайлы педагогикалық технологияларды қолдану. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау тұжырымдамасы. Оқытуды дербестеу. Дербестелген оқыту технологиясының негізгі қағидалары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау. Дифференциацияланған оқыту формалары. Оқушыларды кәсіпке даярлауда дифференциацияланған оқытудың жалпы сипаттамасы.

28. Мультимедиялық оқыту технологиялары. Заманауи ақпараттық технологиялар. Жаңа ақпараттық технологияларының дамуы. Оқытудың ақпараттық технологиясы ұғымы, мақсаты мен міндеті. Оқытудың ақпараттық технологиясына сипаттама. Білім беру саласын компьютерлендірудің екі жақты сипаттамасы. Оқытудың мультимедия технологиясын қолдану.

29. Модульдік оқытудың маңызы. Модульдік оқыту құрылымы, түрлері, қағидалары және дайындау кезеңдері. «Оқыту модулі» ұғымы. Модульдің танымдық және ақпараттық сипаттамасы. Модульдік оқытудың мазмұнын құрылымдау және педагогикалық бақылау. Модульдік оқытудың артықшылықтары.

30. Жобалап оқыту технологиясын зерделеу және талдау. Жобалап оқыту технологиясының мақсаттары мен міндеттері. Оқу жобасын дайындаудың негізгі кезеңдері. Оқушыларды кәсіпке даярлауда «Жобалар әдісі» мен «жобалап оқыту». Жобалау іс-әрекетінің үдерісі. оқыту технологиясын қолдана оқытуды ұйымдастыру. Жобалау іс-әрекетінің құрылымы.

ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТЕР ТІЗІМІ

1. Заманауи сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуге әдістемелік нұсқаулық [Мәтін] / Сеитова С. М, Қалжанова Г. К, Каймульдина Ш. С, Тасболатова Р. Б, Абдыкалиева Ж. Ш.- Талдықорған, 2017.- 1 электр. опт. диск.
2. Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі [Мәтін] / Д.Д. Есимова.- Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр. опт. диск.
3. Критериалды бағалау технологиясы : Оқу құралы. Алматы: Эпиграф, 2016. - 140 б.
4. РМЭБ

Сандық әдістер [Электрондық ресурс]: Оқу құралы / Б.С. Шалабаева, А.М. Темірханова, А.Т. Ильясова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 1 электр. опт. диск.

2-Модуль: Кәсіптік оқыту әдістемесі

1.Кәсіптік оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері. Кәсіптік оқыту және технология мұғалімін даярлау жүйесінде пәннің алатын орны мен маңызы.

2.Кәсіптік оқытудың даму тарихы.Кәсіби оқытудың Қазақстан Республикасы мен шет елдер дамуы. Отандық кәсіптік оқыту жүйесінің даму кезеңдері.

3.Кәсіптік оқыту педагогінің іс-әрекетіне жалпы сипаттама. Кәсіптік оқыту педагогінің әдістемелік қызметі. Педагогтың әдістемелік қызметінің мәні. Әдістемелік қызмет түрлері мен функциялары. Әдістемелік іскерліктерді қалыптастыру. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру деңгейлері мен формалары.

4.Кәсіптік оқыту үдерісі, мазмұны, міндеттері. Заманауи педагог моделі – оқу-тәрбие үдерісінің негізі. Кәсіптік оқыту үдерісі және оның мамандану ерекшеліктері. Құзіретті техникалық және кәсіптік оқыту педагогтарын даярлаудағы міндеттерді жүзеге асыру және қалыптастыру. Кәсіптік оқытудың жаңа мазмұны. Кәсіптік оқыту педагогінің сыныптан тыс іс-әрекетінің мазмұны. Өндірістік оқыту мазмұнын оқып-үйрену. Оқу бағдарламаларын оқып үйрену және талдау. Әдістемелік оқу әдебиеттерін оқып үйрену және талдау.

5.Кәсіптік оқытудың дидактикалық ұстанымдары. Дидактикалық ұстанымдардың классификациясы және оларды қолданудың әдістемелік аспектісі. Кәсіптік оқытуда дидактикалық ұстанымдарды қолданудың мәні. Оқыту үдерісінде кәсіптік оқыту ұстанымдарына деңгейлік талдау жасау. Кәсіптік оқыту бойынша күнделікті сабақ жоспарын түзу. Сабақтарға мақсат қою әдістемесі.

6.Кәсіптік оқыту жүйесі. Кәсіптік оқытудың әртүрлі жүйелерінің пайда болуы мен дамуы және оларға салыстырмалы талдау жасау. Білім алушылардың білім, іскерлік және дағды деңгейлеріне байланысты оқыту жүйесін таңдау критерийлері.

7.Кәсіптік оқыту әдістері.Кәсіптік оқытудың әдістері туралы жалпы түсінік. Оқыту әдістерінің жіктелуі.Оқу мәліметтерін меңгеру әдістері. Оқу әрекеттерін белсендіру әдістері. Белсенді оқыту әдістеріне сипаттама. Оқыту үдерісін әртүрлі әдістерді қолдану арқылы ұйымдастыру ерекшеліктері. Оқыту әдістерін білім беру мазмұны мен оқыту мақсаттарына сәйкес таңдау. Оқу әдістері.Сабақ конспектісін талқылау. Сабаққа дайындалу және жаңа материалды оқып үйрену. Практикалық сабақ варианттарын микрооқыту.

8.Инновациялық оқыту әдістері мен формалары. Инновациялық әдістердің ерекшеліктері. Кәсіптік оқытудағы инновациялық үдерістің заңдылықтары мен қағидалары. Кәсіптік оқытудағы инновациялық әдістер мен формалар. Сабақты инновациялық әдістер мен формалар негізінде ұйымдастыру және өткізу.Рейтингілі және тесті бақылау технологиясы.

9.Кәсіптік оқытудағы ұйымдастыру формалары.Сабақ кәсіптік оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Өндірістік оқыту бойынша сабақ құрылымы. Кәсіптік оқыту сабақтарының арнайы формалары және оларды өткізудің әдістемелік ерекшеліктері. Оқу жұмыстарын ұйымдастыру формаларының жіктелуі. Өндірістік оқыту шеберлерінің еңбектерін ұйымдастыру формалары. Оқу сабақтарының әртүрлі технологиялары: дәстүрлі және дәстүрлі емес сабақ түрлері. Өндірістік оқытудың сабақ жоспарын құрастыру.Конспект әзірлеу және аралас сабақ үзінділерін өткізу.Дәстүрлі емес сабақ эпизодтарын жобалау.

10.Кәсіптік оқыту үдерісін жоспарлау.Оқу және тақырыптық (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді) жоспарды талдау. Модульдік оқу жоспарларын дайындау. Перспективалық-тақырыптық жоспарлау және оның нұсқалары. Өндірістік оқыту жоспарын құрастыру.Оқу-технологиялық құжаттарды дайындау. Топтағы оқу жұмыстарын ағымды жоспарлау. Кәсіптік оқыту сабақтарын перспективалы жоспарлау.Күнтізбелік – тақырыптық жоспар түзу. Теориялық сабақтарды ағымды жоспарлау. Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері. Іскерлік ойын сценарийін түзу. Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау.

11.Кәсіптік оқытуды педагогикалық, құқықтық және материалдық қамтамасыз ету. Білім алушылардың жұмыс орындарын ұйымдастыру және оқу шеберханаларын жабдықтаудың заңдық аспектілері. Оқу-өндірістік орындарындағы санитарлық – гигиеналық нормаларды сақтау талаптары. Қауіпсіз еңбек ету жағдайларын қамтамасыз ету. Оқу-тәрбие үдерісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету. Кәсіптік оқытуға арналған оқу бөлмелерінің нормативтері. Өндірістік оқыту барысында еңбекті қорғау жұмыстарын ұйымдастыру. Кәсіптік оқыту сабақтарын ақпараттық қамтамасыз ету. Сабақ барысында аудиовизуалды құралдарды пайдалану. Оқу өндірістік жұмыстарды нормалау. Нормалауға қойылатын талаптар. Білім алушылардың уақыт нормасын анықтау.Техникалық және кәсіптік оқыту мекемелерінің жабдықталуы және ұйымдастырумен танысу.

12.Мұғалімнің сабаққа дайындалу әдістемесі. Заманауи сабақтарға қойылатын ұйымдастыру-әдістемелік талаптар. Мұғалімнің сабаққа дайындалу алгоритмі. Сабақты талдау және рефлексия. Мұғалімнің сабаққа дайындалуы. Сабақтың мақсатын және оқу – тәрбие міндеттерін анықтау. Кіріспе, ағымдағы, қорытынды нұсқауларын өткізудің әдістемесін дайындау және мазмұнын түзу. Сабақты өткізудің тиімді әдістерін тандау. Өндірістік білім беру жоспарын түзу. Технологиялық және нұсқаулық карталарды әзірлеу. Күнделікті сабақ жоспарларына және сабаққа әдістемелік талдау жасау. Кәсіптік оқытудың сапасын бақылауға және бағалауға арналған тестер әзірлеу. Үйірме жұмыстарын және элективті курсты ұйымдастыруТеориялық және өндірістік білім беру сабақтарына әдістемелік талдау

13.Педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру әдістемесі. Педагогикалық іс-тәжірибенің мақсаты мен міндеттері, мазмұны. Оқу жұмысының мазмұны. Практиканттың сабаққа дайындығының мазмұны. Педагогикалық іс-тәжірибе барысындағы тәрбие жұмыстары. Студенттердің педагогикалық іс-тәжірибе барысында жүргізетін ғылыми зерттеу жұмыстары. Педагогикалық іс-тәжірибе кезіндегі тәрбие жұмысы.

14.Оқу бағдарламаларын оқып үйрену және талдау. Оқу бағдарламаларын оқып үйрену және талдау. Кәсіптік оқыту үдерісі және оның мамандану ерекшеліктері. Құзіретті техникалық және кәсіптік оқыту педагогтарын даярлаудағы міндеттерді жүзеге асыру және қалыптастыру. Кәсіптік оқытудың жаңа мазмұны. Кәсіптік оқыту педагогінің сыныптан тыс іс-әрекетінің мазмұны. Өндірістік оқыту мазмұнын оқып-үйрену.

15. Әдістемелік оқу әдебиеттерін оқып үйрену және талдау. Өндірістік оқыту мазмұнын оқып-үйрену. Әдістемелік оқу әдебиеттерін оқып үйрену және талдау. Заманауи педагог моделі – оқу-тәрбие үдерісінің негізі. Кәсіптік оқыту үдерісі және оның мамандану ерекшеліктері. Құзіретті техникалық және кәсіптік оқыту педагогтарын даярлаудағы міндеттерді жүзеге асыру және қалыптастыру. Кәсіптік оқытудың жаңа мазмұны. Кәсіптік оқыту педагогінің сыныптан тыс іс-әрекетінің мазмұны.

16.Техникалық және кәсіптік оқыту мекемелерінің жабдықталуы және оқу өндірістік жұмыстарды ұйымдастыру. Білім алушылардың жұмыс орындарын ұйымдастыру және оқу шеберханаларын жабдықтаудың заңдық аспектілері. Оқу-өндірістік орындарындағы санитарлық – гигиеналық нормаларды сақтау талаптары. Қауіпсіз еңбек ету жағдайларын қамтамасыз ету. Оқу-тәрбие үдерісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету. Кәсіптік оқытуға арналған оқу бөлмелерінің нормативтері. Өндірістік оқыту барысында еңбекті қорғау жұмыстарын ұйымдастыру. Кәсіптік оқыту сабақтарын ақпараттық қамтамасыз ету. Сабақ барысында аудиовизуалды құралдарды пайдалану. Оқу өндірістік жұмыстарды нормалау. Нормалауға қойылатын талаптар. Білім алушылардың уақыт нормасын анықтау.Техникалық және кәсіптік оқыту мекемелерінің жабдықталуы және ұйымдастырумен танысу.

17. Кәсіптік оқыту сабақтарын күнтізбелік жоспарлау. Оқу және тақырыптық (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді) жоспарды талдау. Модульдік оқу жоспарларын дайындау. Перспективалық-тақырыптық жоспарлау және оның нұсқалары. Өндірістік оқыту жоспарын құрастыру.Оқу-технологиялық құжаттарды дайындау. Топтағы оқу жұмыстарын ағымды жоспарлау. Кәсіптік оқыту сабақтарын перспективалы жоспарлау.Күнтізбелік – тақырыптық жоспар түзу. Теориялық сабақтарды ағымды жоспарлау. Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері. Іскерлік ойын сценарийін түзу. Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау.

18. Күнтізбелік–тақырыптық жоспар түзу. Кәсіптік оқыту бойынша күнделікті сабақ жоспарын түзу. Сабақтарға мақсат қою әдістемесі. Дидактикалық ұстанымдардың классификациясы және оларды қолданудың әдістемелік аспектісі. Кәсіптік оқытуда дидактикалық ұстанымдарды қолданудың мәні. Оқыту үдерісінде кәсіптік оқыту ұстанымдарына деңгейлік талдау жасау.

19.Кіріспе, ағымдағы, қорытынды нұсқауларын өткізудің әдістемесін дайындау және мазмұнын түзу. Оқу және тақырыптық (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді) жоспарды талдау. Модульдік оқу жоспарларын дайындау. Перспективалық-тақырыптық жоспарлау және оның нұсқалары. Өндірістік оқыту жоспарын құрастыру.Оқу-технологиялық құжаттарды дайындау. Топтағы оқу жұмыстарын ағымды жоспарлау. Кәсіптік оқыту сабақтарын перспективалы жоспарлау.Күнтізбелік – тақырыптық жоспар түзу. Теориялық сабақтарды ағымды жоспарлау. Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері. Іскерлік ойын сценарийін түзу. Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау.

20.Оқушыларды кәсіпке оқытудың негізгі бағыттары бойынша даярлаудың мақсаты мен міндеттеріне талдау. Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері. Кәсіптік оқыту және технология мұғалімін даярлау жүйесінде пәннің алатын орны мен маңызы.

Дидактикалық жүйелердің кәсіптік оқыту үдерісінде оқушылардың білімі, іскерлігі мен дағдысының деңгейіне сәйкес қолданылуы.

21.Кәсіптік оқыту қағидаларына деңгейлі талдау жасау және оқыту үдерісін ұйымдастыру. Кәсіптік оқытуда дидактикалық ұстанымдарды қолданудың мәні. Дидактикалық ұстанымдардың классификациясы және оларды қолданудың әдістемелік аспектісі. Оқыту үдерісінде кәсіптік оқыту ұстанымдарына деңгейлік талдау жасау. Кәсіптік оқыту бойынша күнделікті сабақ жоспарын түзу. Сабақтарға мақсат қою әдістемесі.

22.Ұйымдастыру формаларын оқу бағдарламасының мазмұны, мақсаты, міндеттеріне сәйкес тандау. Кәсіптік оқыту сабақтарының арнайы формалары және оларды өткізудің әдістемелік ерекшеліктері. Оқу жұмыстарын ұйымдастыру формаларының жіктелуі. Сабақ кәсіптік оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Өндірістік оқыту бойынша сабақ құрылымы. Өндірістік оқыту шеберлерінің еңбектерін ұйымдастыру формалары. Оқу сабақтарының әртүрлі технологиялары: дәстүрлі және дәстүрлі емес сабақ түрлері. Өндірістік оқытудың сабақ жоспарын құрастыру.Конспект әзірлеу және аралас сабақ үзінділерін өткізу.Дәстүрлі емес сабақ эпизодтарын жобалау.

23.Кәсіптік оқыту үдерісін ұйымдастыруда пайдаланылатын сабақ түрлерінің құрылымдарының ерекшеліктері. Оқу сабақтарының әртүрлі технологиялары: дәстүрлі және дәстүрлі емес сабақ түрлері. Өндірістік оқытудың сабақ жоспарын құрастыру.Конспект әзірлеу және аралас сабақ үзінділерін өткізу.Дәстүрлі емес сабақ эпизодтарын жобалау. Өндірістік оқыту бойынша сабақ құрылымы. Кәсіптік оқыту сабақтарының арнайы формалары және оларды өткізудің әдістемелік ерекшеліктері. Оқу жұмыстарын ұйымдастыру формаларының жіктелуі. Өндірістік оқыту шеберлерінің еңбектерін ұйымдастыру формалары.

24.Оқу үдерісін ұйымдастыруда әртүрлі оқыту әдістерін пайдалану ерекшеліктері. Оқу әрекеттерін белсендіру әдістері. Белсенді оқыту әдістеріне сипаттама. Оқыту үдерісін әртүрлі әдістерді қолдану арқылы ұйымдастыру ерекшеліктері. Оқыту әдістерін білім беру мазмұны мен оқыту мақсаттарына сәйкес таңдау. Кәсіптік оқытудың әдістері туралы жалпы түсінік. Оқыту әдістерінің жіктелуі.Оқу мәліметтерін меңгеру әдістері. Оқу әдістері.Сабақ конспектісін талқылау. Сабаққа дайындалу және жаңа материалды оқып үйрену. Практикалық сабақ варианттарын микрооқыту.

25. Дәрісті инновациялық оқыту әдістері мен формаларын пайдалану арқылы сабақты ұйымдастыру және өткізу. Сабақты инновациялық әдістер мен формалар негізінде ұйымдастыру және өткізу.Рейтингілі және тесті бақылау технологиясы. Инновациялық әдістердің ерекшеліктері. Кәсіптік оқытудағы инновациялық үдерістің заңдылықтары мен қағидалары. Кәсіптік оқытудағы инновациялық әдістер мен формалар.

26. Практикалық сабақ варианттарын микрооқыту. Оқыту үдерісін әртүрлі әдістерді қолдану арқылы ұйымдастыру ерекшеліктері. Оқыту әдістерін білім беру мазмұны мен оқыту мақсаттарына сәйкес таңдау. Оқу әдістері.Сабақ конспектісін талқылау. Сабаққа дайындалу және жаңа материалды оқып үйрену.Практикалық сабақ варианттарын микрооқыту.Кәсіптік оқытудың әдістері туралы жалпы түсінік. Оқыту әдістерінің жіктелуі.Оқу мәліметтерін меңгеру әдістері. Оқу әрекеттерін белсендіру әдістері. Белсенді оқыту әдістеріне сипаттама.

27. Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері. Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері. Іскерлік ойын сценарийін түзу. Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау.Оқу және тақырыптық (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді) жоспарды талдау. Модульдік оқу жоспарларын дайындау. Перспективалық-тақырыптық жоспарлау және оның нұсқалары. Өндірістік оқыту жоспарын құрастыру.Оқу-технологиялық құжаттарды дайындау. Топтағы оқу жұмыстарын ағымды жоспарлау. Кәсіптік оқыту сабақтарын перспективалы жоспарлау.Күнтізбелік – тақырыптық жоспар түзу. Теориялық сабақтарды ағымды жоспарлау.

28. Дәстүрлі емес сабақ эпизодтарын жобалау. Заманауи сабақтарға қойылатын ұйымдастыру-әдістемелік талаптар. Мұғалімнің сабаққа дайындалу алгоритмі. Сабақты талдау және рефлексия. Мұғалімнің сабаққа дайындалуы. Сабақтың мақсатын және оқу – тәрбие міндеттерін анықтау. Кіріспе, ағымдағы, қорытынды нұсқауларын өткізудің әдістемесін дайындау және мазмұнын түзу. Сабақты өткізудің тиімді әдістерін таңдау. Өндірістік білім беру жоспарын түзу. Технологиялық және нұсқаулық карталарды әзірлеу. Күнделікті сабақ жоспарларына және сабаққа әдістемелік талдау жасау. Кәсіптік оқытудың сапасын бақылауға және бағалауға арналған тестер әзірлеу. Үйірме жұмыстарын және элективті курсты ұйымдастыруТеориялық және өндірістік білім беру сабақтарына әдістемелік талдау

29.Үйірме жұмыстарын (конструкторлық, СҚӨ, технологиялық, техникалық т.б.) оқушылардың шығармашылық іс-әрекеті бойынша ұйымдастыру және сабақты өткізу әдістемесі. Үйірме жұмыстарын және элективті курсты ұйымдастыру. Теориялық және өндірістік білім беру сабақтарына әдістемелік талдау

30. Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау. Заманауи сабақтарға қойылатын ұйымдастыру-әдістемелік талаптар. Мұғалімнің сабаққа дайындалу алгоритмі. Сабақты талдау және рефлексия. Мұғалімнің сабаққа дайындалуы. Сабақтың мақсатын және оқу – тәрбие міндеттерін анықтау. Кіріспе, ағымдағы, қорытынды нұсқауларын өткізудің әдістемесін дайындау және мазмұнын түзу. Сабақты өткізудің тиімді әдістерін тандау. Өндірістік білім беру жоспарын түзу. Технологиялық және нұсқаулық карталарды әзірлеу. Күнделікті сабақ жоспарларына және сабаққа әдістемелік талдау жасау. Кәсіптік оқытудың сапасын бақылауға және бағалауға арналған тестер әзірлеу.

ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТЕР ТІЗІМІ

1. Заманауи сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуге әдістемелік нұсқаулық [Мәтін] / Сеитова С. М, Қалжанова Г. К, Каймульдина Ш. С, Тасболатова Р. Б, Абдыкалиева Ж. Ш.- Талдықорған, 2017.- 1 электр. опт. диск.
2. Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі [Мәтін] / Д.Д. Есимова.- Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр. опт. диск.
3. Критериалды бағалау технологиясы : Оқу құралы. Алматы: Эпиграф, 2016. - 140 б.
4. РМЭБ
5. Сандық әдістер [Электрондық ресурс]: Оқу құралы / Б.С. Шалабаева, А.М. Темірханова, А.Т. Ильясова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 1 электр. опт. диск.

3-Модуль: Кәсіби педагогика

1. Кәсіби педагогика пәні педагогика ғылымының бір саласы ретінде. Курстың жалпы және жеке міндеттері. Курстың еңбекке және кәсіпке баулу мұғалімдерін дайындаудағы басқа пәндермен байланысы.

2. Кәсіби педагогиканың ғылыми теориялық негіздері. Кәсіптік білім беру педагогикасының философиялық әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері. Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру.

3. Кәсіпке баулу мазмұны. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты. Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері. Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер. Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.

4. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері туралы түсінік. Оқытудың мақсаты мен мазмұнына байланысты оқыту формалары мен әдістерін таңдау. Кәсіпке баулуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін оңтайландыру. Оқушылардың білімін ептілігі мен дағдысын бақылаудың ерекшеліктері.

5. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері. Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы. Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері. Кәсіпке баулудың

жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.

6. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар. Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер. Педагогикалық технологияларды жіктеу. Педагогикалық технологияны жобалау. Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету. Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім технологиялары.

7. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент. Кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджменттің мақсаты және міндеттері. Білім беру аймағындағы менеджер қызметінің қағидалары мен әдістері. Педагогикалық жүйе қызметінің тиімділігін арттыруда менеджер тұлғасының рөлі.

8. Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы. Адамгершілік (гуманистік) тәрбиенің қағидалары мен әдістері. Жеке тұлғалық бағдарлы тәрбие. Еңбек, жеке тұлғаның негізгі сапаларын қалыптастыру құралы ретінде. Кәсіптік оқу орындарында тәрбие процестерін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

9. Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) әдістемелік және арнайы дайындығына қойылатын талаптар. Қазіргі оқу-тәрбие процесінде кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) қызметтік міндеттері және құқығы. Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) даярлығы және олардың біліктілігін жетілдіру.

10. Кәсіптік педагогика пәніне кіріспе оның міндеттері. Кәсіптік педагогика туралы ұғым. Кәсіптік педагогика - педагогика ғылымының бір тармағы және оқу пәні. Кәсіптік педагогиканың негізгі категориялары.

11. Кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру жүйесі. Кәсіптік педагогикадағы кибернетикалық теория. Педагогикалық жүйе мен оның құрылымдық компоненттері. Кәсіптік мектеп-педагогикалық жүйенің бір саласы. Кәсіптік білімді басқару теориясы.

12. Қазақстан мен ТМД елдеріндегі кәсіптік білім беру жүйесі. Мемлекеттік жұмысшы кадрларды дайындау әлеуметтік және ғылыми мәселе. Қазақстан Республикасы бастауыш және орта кәсіптік білім беру жүйелерінің құрылымы мен жалпы сипаттамасы. Қазақстан Республикасының жоғарғы мектебі.

13. Білікті жұмысшыларды дайындаудың теориялық негіздері мен іс-тәжірибесі. Білікті жұмысшы мамандар дайындау мәселесіне қазіргі ғылыми көзқарас. Жұмысшы тұлғасының қалыптасуына профессиограммалық тұрғыдан қарау. Кәсіби шеберлікті жетілдірудің акмеологиялық негіздері.

14. Кәсіптік оқытудың білім мазмұны. Кәсіптік білім беру мазмұны мен оның негізгі элементтеріне қысқаша сипаттама. Бастауыш кәсіптік білім стандарттарын әзірлеудің методологиясы

15. Кәсіптік мектептердегі кәсіби оқу үрдісі. Кәсіби оқыту принциптері. Кәсіби оқытудың әдістері мен тәсілдері. Кәсіби оқу әдістері . Кәсіптік оқыту құралдары мен олардың түрлері. Кәсіби оқытуды ұйымдастыру формалары. Кәсіптік білім саласындағы педагогикалық технологиялар

16. Кәсіптік білім беруде білім, білік және дағдыны бақылау.Кәсіптік білім беру оқу орындарында оқушылар мен студенттердің білім, білік және дағдыларын бақылаудың объективті әдістері.Педагогикалық тестілеу кәсіби білімнің сапасын объективті диагностикалау әдісі.

17. Кәсіптік мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері.Тәрбие заңдылықтары мен қағидалары.Кәсіптік мектептердегі тәрбиелеу принциптерінің ерекшеліктері. Кәсіптік мектептің оқушылар ұжымы мен онын ерекшеліктері. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысының ерекшелігі

18. Кәсіптік мектептегі кәсіби бағдар және оқушылардың шығармашылығы дамыту ерекшеліктері. Кәсіптік мектептердегі кәсіби бағдар беру жүйесі.Кәсіптік мектеп оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін дамыту ерекшеліктері

19. Педагогикалық менеджмент ғылым және өнер.Педагогикалық менеджмент туралы ұғым. Кәсіптік білім беруде педагогикалық менеджменттің негізгі міндеттері мен мақсаттары.Білім беру менеджері қызметінің принциптері мен әдістері. Білім беру менеджерінің кәсіби біліктілік өлшемі.

Педагогикалық жүйенің тиімділігін арттыруда менеджердің рөлі.

20. Кәсіптік мектептерде оқу-тәрбие процесін басқару.Кәсіптік мектеп оқушыларының теориялық білім беру процесін басқару. Оқушылардың өндірістік оқыту және өндірістік практикасына басшылық жасау. Кәсіптік мектептердегі оқу-тәрбие жұмыстарына ішкі бақылауды ұйымдастыру.

21. Кәсіптік мектеп оқушылар ұжымының өзін-өзі басқаруы.Оқушылар ұжымы және оның калыптасу кезеңдері. Оқушылардың өзін-өзі басқаруы, оның мақсаттары мен міндеттері.Өзін-өзі басқару органы құрылымы. Кәсіптік мектептердегі оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысын ұйымдастыру мен жетілдіруде топ жетекшісі мен өндірістік оқыту шеберінің қызметтері.Кәсіптік білім мекемесі әкімшілігі және оқушылардың өзін-өзі басқаруы.

22. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты. Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері. Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер. Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.

23. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері. Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы. Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері. Кәсіпке баулудың

жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.

24. Технология және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау.. Қазіргі оқу-тәрбие процесінде кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) қызметтік міндеттері және құқығы.Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) даярлығы және олардың біліктілігін жетілдіру.

25. Кәсіптік білім беру педагогикасының әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері. Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру.

26. Кәсіптік педагогиканың негізгі категорияларына сипаттама.

Кәсіби бағыттылық. Кәсіби өзін-өзі анықтау. Кәсіби білім. Кәсіптік оқыту. Кәсіптік тәрбие. Кәсіптік даму. Кәсіби құрылым. Кәсіби мәдениет. Кәсіптік білім беру мекемелері

27. Білім беру модельдері. Білім беру модельдерінің жалпы сипаттамасы. Қазіргі білім беру модельдерін салыстырмалы талдау.

28. Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер. Педагогикалық технологияларды жіктеу. Педагогикалық технологияны жобалау. Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету.Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім технологиялары.

29. Білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері. Білім берудің заңнамалық базасы. Білім берудің нормативтік негізі.

30. Кәсіптік білім негіздерін калыптастыру жүйесі. Кәсіптік педагогикадағы кибернетикалық теория. Педагогикалық жүйе мен оның құрылымдық компоненттері. Кәсіптік мектеп-педагогикалық жүйенің бір саласы.Кәсіптік білімді басқару теориясы.

ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТЕР ТІЗІМІ

1. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-психолога [Текст]: Электронное учебное пособие / Р.К. Аралбаева, Н.В. Сачкова.- Талдықорган: ЖГУ им.И.Жансугурова.- 1 электр.опт.диск.
2. Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі [Мәтін] / Д.Д.Есимова.- Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр.опт. диск.
- 3.Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] / С.К. Абильдина, Б.А. Жекибаева, Ж.Б. Асетова.- Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр. опт. диск.

1 модуль: Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары

- 1.«Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары» пәнінің мақсаттары мен міндеттері.
- 2.Кәсіптік оқытуда дәстүрлі педагогикалық технологияны жетілдіру
- 3.Білім беру технологиясының мәні мен интегралды сипатталынуы.
- 4.Оқушыларды кәсіпке даярлауда оқытуды жекелендіру және дифференциациялау технологиялары.
- 5.Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясы.

- 6.Ынтымақтастық оқыту технологиясы.
- 7.Дамыта оқыту технологиясы.
- 8.Проблемалық оқыту.
9. Жаңа педагогикалық технологиялар.
- 10.Модульдік оқыту технологиясы.
- 11.Оқытудың ақпараттық технологиялары.
- 12.Қашықтан білім беру.
- 13.Этнопедагогикалық технологиялар.
- 14.Жобалап оқыту технологиясы.
- 15.Дуальды оқыту формасы.
- 16.Кредитті оқыту технологиясы.
- 17.Интегративтік оқыту технологиялары.
- 18.Оқытудың білім беру технологиясының интегралдық сипаттамаларын зерделеу және талдау.
- 19.Жекелендіру және дифференциациялау технологиясының тұжырымдамасы.
- 20.Жеке тұлғаға бейімделген оқыту технологиясын зерделеу және талдау.
- 21.Модульдік оқыту технологиясын зерделеу және талдау.
- 22.Оқытудың ақпараттық технологиясын зерделеу және талдау.
- 23.Дамыта оқыту технологиясын оқып үйрену және талдау.
24. Деңгейлеп оқыту технологиясы.
- 25.Болашақ бәсекеге қабілетті маманның еңбек құндылығын қалыптастырудағы дуальды оқытудың ерекшеліктері.
- 26.В.М.Монахов, Б.Т.Лихачев, В.Л.Беспалько, Г.К.Селевколардың дифференциациялау технологиялары.
- 27.Кәсіптік оқыту сабақтарында оңтайлы педагогикалық технологияларды қолдану.
- 28.Мультимедиялық оқыту технологиялары.
- 29.Модульды оқытудың маңызы.
30. Жобалап оқыту технологиясын зерделеу және талдау.

2-модуль Кәсіптік оқыту әдістемесі (мамндану бойынша)

- 1.Кәсіптік оқыту әдістемесінің теориялық негіздері.
- 2.Кәсіптік оқытудың даму тарихы.
- 3.Кәсіптік оқыту педагогінің іс-әрекетіне жалпы сипаттама.
- 4.Кәсіптік оқыту үдерісі, мазмұны, міндеттері.
- 5.Кәсіптік оқытудың дидактикалық ұстанымдары.
- 6.Кәсіптік оқыту жүйесі.

- 7.Кәсіптік оқыту әдістері.
- 8.Инновациялық оқыту әдістері мен формалары.
- 9.Кәсіптік оқытудағы ұйымдастыру формалары.
- 10.Кәсіптік оқыту үдерісін жоспарлау.
- 11.Кәсіптік оқытуды педагогикалық, құқықтық және материалдық қамтамасыз ету.
- 12.Мұғалімнің сабаққа дайындалу әдістемесі.
- 13.Педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру әдістемесі.
- 14.Оқу бағдарламаларын оқып үйрену және талдау.
15. Әдістемелік оқу әдебиеттерін оқып үйрену және талдау.
- 16.Техникалық және кәсіптік оқыту мекемелерінің жабдықталуы және оқу өндірістік жұмыстарды ұйымдастыру.
17. Кәсіптік оқыту сабақтарын күнтізбелік жоспарлау.
18. Күнтізбелік–тақырыптық жоспар түзу.
- 19.Кіріспе, ағымдағы, қорытынды нұсқауларын өткізудің әдістемесін дайындау және мазмұнын түзу.
- 20.Оқушыларды кәсіпке оқытудың негізгі бағыттары бойынша даярлаудың мақсаты мен міндеттеріне талдау.
- 21.Кәсіптік оқыту қағидаларына деңгейлі талдау жасау және оқыту үдерісін ұйымдастыру.
- 22.Ұйымдастыру формаларын оқу бағдарламасының мазмұны, мақсаты, міндеттеріне сәйкес тандау.
- 23.Кәсіптік оқыту үдерісін ұйымдастыруда пайдаланылатын сабақ түрлерінің құрылымдарының ерекшеліктері.
- 24.Оқу үдерісін ұйымдастыруда әртүрлі оқыту әдістерін пайдалану ерекшеліктері.
25. Дәрісті инновациялық оқыту әдістері мен формаларын пайдалану арқылы сабақты ұйымдастыру және өткізу.
26. Практикалық сабақ варианттарын микрооқыту.
- 27.Бинарлы сабақ өткізудің ерекшеліктері.
- 28.Дәстүрлі емес сабақ эпизодтарын жобалау.
- 29.Үйірме жұмыстарын (конструкторлық, СҚӨ, технологиялық, техникалық т.б.) оқушылардың шығармашылық іс-әрекеті бойынша ұйымдастыру және сабақты өткізу әдістемесі.
- 30.Ашық сабақ өткізу жоспарын дайындау.

3 модуль : Кәсіби педагогика

1. Кәсіби педагогика пәні педагогика ғылымының бір саласы ретінде.
2. Кәсіби педагогиканың ғылыми теориялық негіздері.
3. Кәсіпке баулу мазмұны.
4. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері.
5. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері.

6. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.
7. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент.
8. Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы.
9. Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау.
10. Кәсіптік педагогика пәніне кіріспе оның міндеттері.
11. Кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру жүйесі.
12. Қазақстан мен ТМД елдеріндегі кәсіптік білім беру жүйесі.
13. Білікті жұмысшыларды дайындаудың теориялық негіздері мен іс-тәжірибесі.
14. Кәсіптік оқытудың білім мазмұны.
15. Кәсіптік мектептердегі кәсіби оқу үрдісі.
16. Кәсіптік білім беруде білім, білік және дағдыны бақылау.
17. Кәсіптік мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері.
18. Кәсіптік мектептегі кәсіби бағдар және оқушылардың шығармашылығы дамыту ерекшеліктері.
19. Педагогикалық менеджмент ғылым және өнер.
20. Кәсіптік мектептерде оқу-тәрбие процесін басқару.
21. Кәсіптік мектеп оқушылар ұжымының өзін-өзі басқаруы.
22. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты.
23. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері.
24. Технология және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау.
25. Кәсіптік білім беру педагогикасының әдіснамалық негіздері.
26. Кәсіптік педагогиканың негізгі категорияларына сипаттама.
27. Білім беру модельдері.
28. Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы.
29. Білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері.
30. Кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру жүйесі.